

Башкортостан Республикаһы
Миәкә районы муниципаль районы
хакимиәте
“Башкортостан Республикаһы Миәкә
районы муниципаль районы
Кыргыз-Миәкә ауылының
2-се урта дөйөм белем биреү мәктәбе
муниципаль дөйөм белем биреү
бюджет
учреждениеләре”
инн 238004072 огрн 1050201497785
452080, Кыргыз-Миәкә, Шоссейная
урамы, 4 тел. 8 (347) 2-19-18
e-mail: school2mijaky@mail.ru

Администрация
муниципального района
Миякинский район
Республики Башкортостан
муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная
школа №2 с. Кыргыз-Мияки
муниципального района
Миякинский район
Республики Башкортостан»
инн 238004072 огрн 1050201497785
452 080, Кыргыз-Мияки, ул.
Шоссейная 4 тел. 8 (347) 2-19-18
e-mail: school2mijaky@mail.ru

Рассмотрено педагогическим советом МБОУ СОШ №2 с. Киргиз-Мияки Протокол № 8 от 30.03.2023 г.	 СОГЛАСОВАНО Глава администрации муниципального района Миякинский район Республики Башкортостан Актуганов Р.Г. 2023 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ СОШ №2 с. Киргиз-Мияки Дедух В.Д. Приказ № 30/1 от 31.03.2023 г.
---	---	---

Отчет о результатах самообследования МБОУ СОШ №2 с. Киргиз-Мияки

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации

Полное наименование Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 с. Киргиз-Мияки муниципального района
Миякинский район Республики Башкортостан»

Место нахождения: 452080, Киргиз-Мияки, ул.Шоссейная,4

Тел.8(347) 2-19-18

e-mail: school2mijaky@mail.ru

руководитель Дедух Владимир Дмитриевич

Адрес организации 452080, Киргиз-Мияки, ул.Шоссейная,4

Тел.8(347) 2-19-18

e-mail: school2mijaky@mail.ru

Сайт : <https://school2mijaki.02edu.ru/>

Учредитель Администрация муниципального района Миякинский район Республики
Башкортостан

Дата создания 1972 год

Лицензия №2877, выданная Управлением по контролю и надзору в сфере образования
Республики Башкортостан

Свидетельство о государственной аккредитации № 1787 выданное Управлением по
контролю и надзору в сфере образования при Министерстве образования РБ 22 апреля
2010 года на срок до 10 июня 2027 года

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных
программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

II. Система управления организацией.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет родителей	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Совет школы	Рассматривает вопросы: – утверждения плана развития Учреждения; – согласование режимов работы Учреждения и его обособленных структурных подразделений; Определение начала и окончания учебного года, времени начало и окончания занятий, каникулярного времени; – принятие решения о единой форме одежды учащихся – принятия локальных актов
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений

Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Совет обучающихся	Реализует права обучающихся на участие в управлении образовательным учреждением, способствует приобретению обучающимися знаний, умений и опыта организационной и управленческой деятельности.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы 5 предметных методических объединений:

- начальных классов;
- учителей русского языка и литературы, английского языка;
- учителей математики, информатики, физики, биологии, химии, географии;
- учителей родных языков, учителей истории, обществознания;
- «Искусство» (учителей физической культуры, технологии, музыки, ИЗО, ОБЖ).

III Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и обновленного ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Нормативные условия.

Образовательный процесс проводится во время учебного года. Учебный год начинается 1 сентября. Учебный год условно делится на четверти для 1-9 классов, на полугодия для 10-11 классов, являющиеся периодами, по итогам которых в 2-11 классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ. Каникулы традиционные. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой школой, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, предусмотренную учебным планом. Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Продолжительность учебной недели: 5-дневная для всех классов.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели.

Начало занятий в 8.30.

Продолжительность урока в классах составляет 45 минут. Проведение нулевых уроков запрещено. Продолжительность перемен между уроками составляет от 10 до 20 минут. Все дополнительные занятия проводятся с перерывом 45 минут после последнего урока. Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9-11 классах – до 3,5 часов.

Изучение учебных дисциплин осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Обучение ведется на русском языке.

Форма обучения – очная.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	45 минут	5	34

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
------------------------------------	-------------------------

Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	213
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	53
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	211
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	21

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 498 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования и основного общего образования для обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1; 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования и основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 6.1; 6.2; 6.4);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1; 2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования и основного общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.1);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на новые ФГОС

С 1 сентября 2022 года МБОУ СОШ № 2 с.Киргиз-Мияки приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете от 30.08.2022 (протокол № 2) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Применение ЭОР и ЦОР

МБОУ СОШ №2 с.Киргиз-Мияки осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию

образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования и основного общего образования для обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1; 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования и основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1; 6.2; 6.4);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1; 2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования и основного общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.1);

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с ЗРП – 52 (10,44%)
- с тяжелыми нарушениями речи – 1 (0,20%)
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 2 (0,40%)
- с интеллектуальными нарушениями – 2 (0,40%)
- с расстройствами аутистического спектра – 3 (0,60%)

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

В школе работает ПМП-консилиум и рабочая группа по разработке адаптированной образовательной программы в соответствии с нормативными и локальными актами.

С учётом потребностей и возможностей учащихся и родителей образовательные программы осваиваются в форме очного образования. Для детей с проблемами здоровья организовано обучение на дому. Их 3 учащихся (0,60%)

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, летний лагерь.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП. Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям: инвариантные – «Урочная деятельность»; «Классное руководство»; «Основные школьные дела»; «Профилактика и безопасность»; «Внеурочная деятельность»; «Взаимодействие с родителями» (законными представителями); вариативные – «Самоуправление»; «Внешкольные мероприятия»; «Экскурсии, экспедиции, походы»; «Организация предметно эстетической среды»; «Социальное партнёрство»; «Профориентация».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Наиболее приоритетное направление в школе – патриотическое, духовно-нравственное воспитание, а также по-прежнему приоритетным для нас остается спортивно-оздоровительная работа которые и составляют основу воспитательной системы. По данным направлениям в течение года, согласно рабочей программе по воспитанию, проделана плодотворная работа для личностного развития школьников, сохранения традиций и уклада школы. Педагогами школы создавалась благоприятная воспитывающая среда, классные руководители начальных классов, основной и старшей школы использовали разнообразную деятельность для проведения основных школьных мероприятий. В начале учебного года всем классным руководителям был отправлен пакет документов по планированию работы с классом, в котором дан четкий план работы на учебный год. Кроме того, в прошлом учебном году, все классные руководители вели дневники работы с классом в которых были прописаны обязанности классного руководителя, данные об учащихся, сведения о состоянии здоровья детей, учет занятости учащихся в кружках, учет общественных поручений и участие в делах школы и класса,

социальный паспорт класса, анализ ВР, уровень воспитанности за предыдущий год, протоколы родительских собраний, лист учета посещений родительских собраний.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- основные школьные дела;
- акции;
- торжественные линейки;
- социальные проекты;
- общешкольные родительские и ученические собрания; крутые столы;
- открытые уроки;
- открытые дискуссионные площадки;
- Единый День профилактики правонарушений в школе;
- спортивные состязания, праздники, представления;
- смотры, концерты, конкурсные программы;
- предметные недели;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы;

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся МБОУ СОШ № 2 с.Киргиз-Мияки организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности инвариантного модуля «Основные школьные дела». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

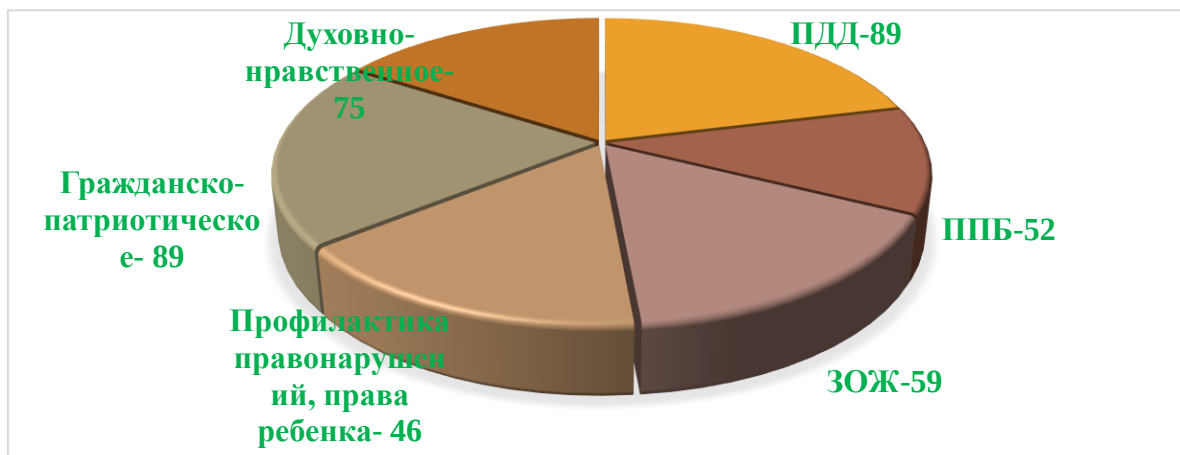
Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание учащихся школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; встречи с участниками локальных войн, детьми ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками школы; кружковую и досуговую деятельность. В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов. В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, «Разговоры о важном». Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
- в рамках модуля «Основные общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и РБ и исполнением гимна РФ и РБ;
- в рамках модуля «Самоуправление» организованы школьные знаменные группы по уровням образования.

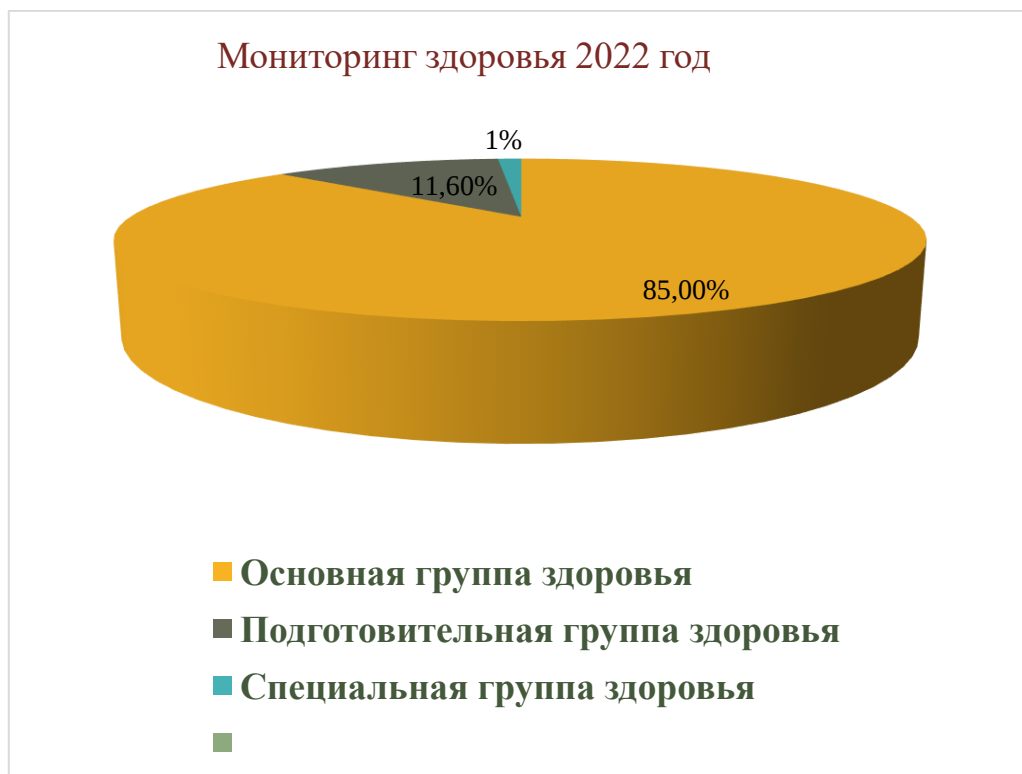
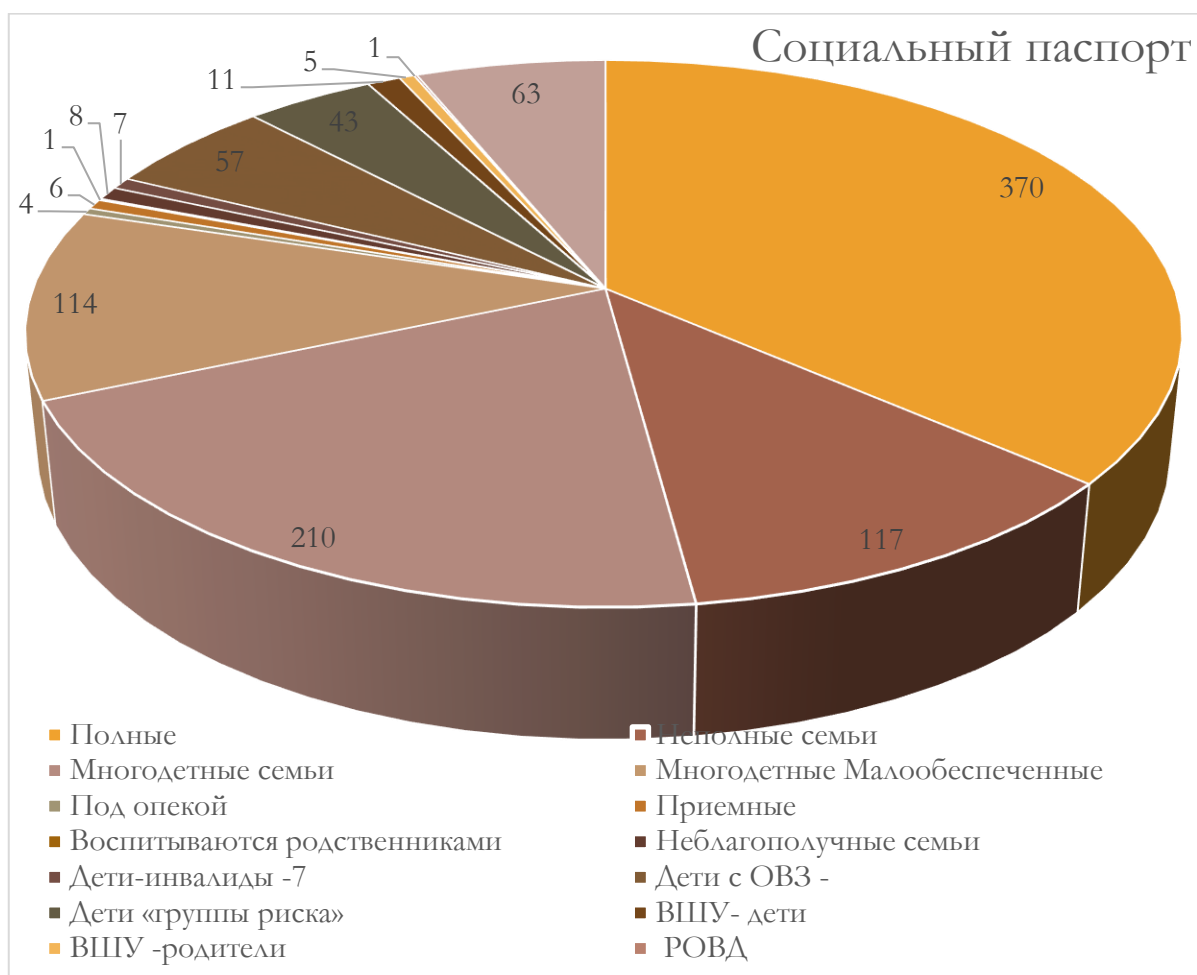
Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на высоком уровне.

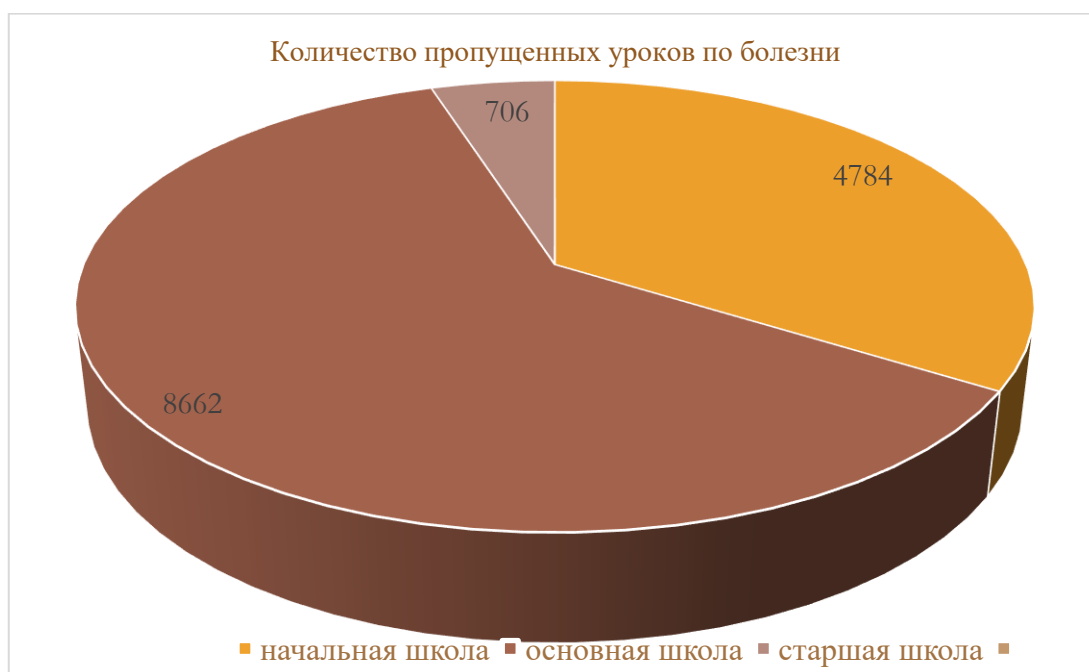
В 2022 году в школе проведено 14 общешкольных мероприятий, 30 единых классных часов, 10 акции гражданско-патриотической направленности.



В рамках модуля «Урочная деятельность» организованы открытые уроки, предметные недели с применением на уроках интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дали учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые научили школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

В рамках модуля «Профилактика и безопасность» за отчетный период велась профилактическая работа по разным направлениям, используя разные способы, методы и формы работы с учащимися, педагогами и родителями (законными представителями). Контингент учащихся разнообразный: дети из благополучных и неблагополучных, многодетных, малообеспеченных, полных и неполных семей, дети-инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети группы-риска, дети, состоящие на внутришкольном учете, родители, состоящие на учете КДН и ЗП, дети из населенного пункта с. Киргиз-Мияки и ближайших деревень. Анализ социального паспорта школы показал, что идет тенденция увеличения многодетных малоимущих семей, неполных семей, приемных семей, учащихся с ОВЗ, следовательно, и учащихся и семей «группы риска». Несмотря на эффективную работу по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних, с семьями СОП, ТЖС, несовершеннолетние совершают правонарушения, родители (законные представители) ненадлежащим образом исполняют родительские обязанности. В дальнейшем усилить работу по профилактике правонарушений, подключить Совет родителей, а также социальных партнеров. Следует дифференцировать работу по сохранению и укреплению здоровья учащихся, согласовывать комплекс мер с медицинским учреждением и родителями (законными представителями). Совершенствовать спортивную работу, усилить школьные спортивные мероприятия. Классным руководителям 2б, 2в, 6в, 7а, 8б, 9а, 9б классов, а также социальному педагогу, Советнику директора, ответственной за детское движение обратить внимание на проявление негативного поведения отдельных учащихся в данных классах, продумать профилактическую систему дел, составить план индивидуальной работы с учащимися по формированию настойчивости достижения успехов в учении, стремлении к самосовершенствованию, силы воли, аккуратности.

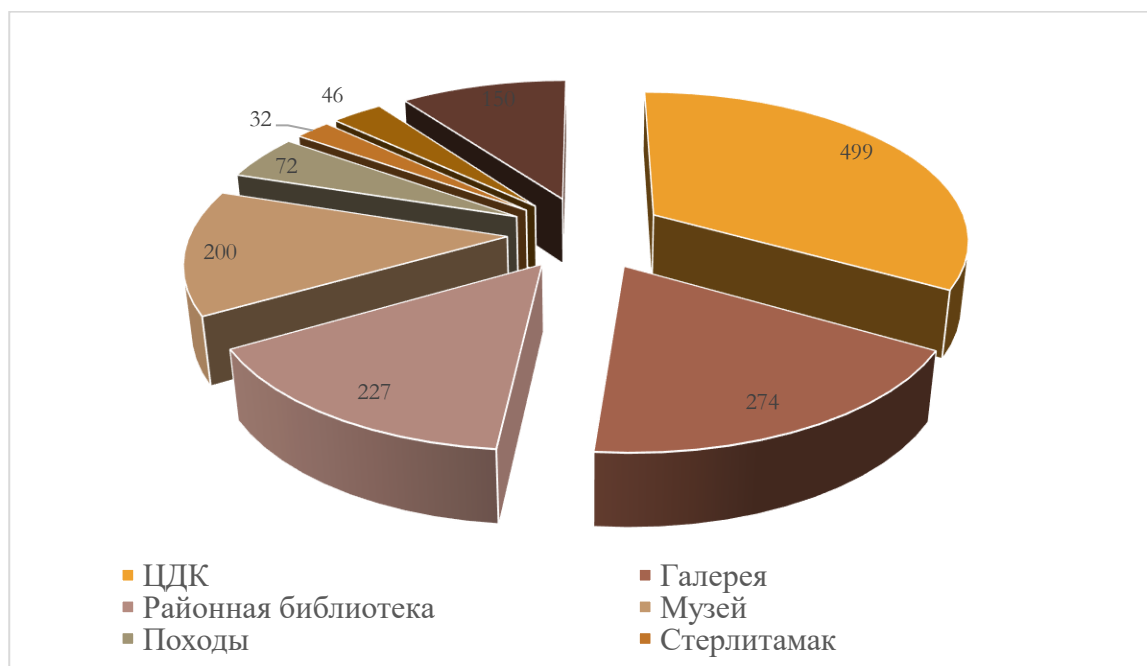




В рамках модуля «Самоуправление» организована деятельность выборного Совета учащихся школы (далее ШСУ), Совет Дружины им. И. Актуганова, Совет старшеклассников, отряды ЮИД и ДЮП. Для оказания помощи педагогическим работникам в выработке решений, касающихся организации и сопровождения деятельности ученического самоуправления в школе, действуют Советник директора и ответственная за детское движение. Анализ работы по самоуправлению, показывает низкую динамику учащихся в работе школы. Классным руководителям, Советнику директора, ответственной за детское движение спланировать дифференцированную работу по привлечению учащихся к участию в школьных, районных и Всероссийских конкурсах, мероприятиях, олимпиадах.

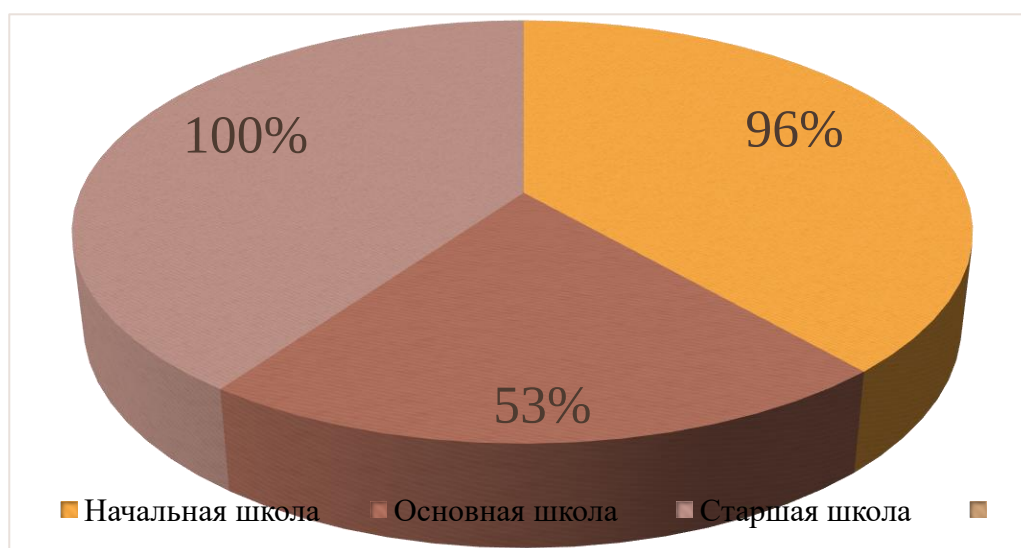
В рамках модуля «Внеурочная деятельность» организованы кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности: в состав отделения дополнительного образования входят следующие кружки, творческие объединения и секции: «Эрудит» 4а, 4б классы; «Подготовка к ВПР» 4 б классы; «Школа развития речи» 2а,б,в классы; «Чудеса окружающего мира» 2 а,б,в классы; ДПИ 3а класс; «Орлята России» 3а,б классы; «Творческая мастерская» 6 б,в классы; «Говори свободно» 10 класс; «Говори публично» 10 класс; «Интерактивный башкирский» 11класс; «Научись играть в шахматы» 11 класс; «Сильный регион-РБ» 3б класс; «Баскетбол» 5-7 классы; «Волейбол» 7-8 классы; «Занимательное черчение» 8-9 классы; «Робототехника» 5 а,б классы; «За страницами учебника биологии» 9 а,б; «Научные основы физики» 10 класс; «Занимательная химия» 9а,б классы. Еще один масштабный проект – цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном», были посвящены самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральными темами «Разговоров о важном» патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др. Данные мероприятия воспитывают, дисциплинируют, прививают любовь и уважение к Отчизне, старшему поколению, к истории своего народа. За 2022 год внеурочная деятельность проводится на должном уровне, охват составил 100%.

В рамках модуля «Внешкольные мероприятия» возможности реализовались в рамках следующих видов и форм деятельности: галерея, РДК, районная библиотека, экскурсии в города нашей республики, музеи, походы. Учащиеся, педагоги активно посещали внешкольные мероприятия, используя возможности Пушкинской карты.



В рамках модуля «Профориентация» были организованы циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку учащегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; экскурсии на предприятия; участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет; освоение учащимися основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности; встречи, поездки с преподавателями ВУЗов, СУЗов.

В рамках модуля «Социальное партнёрство» в процессе воспитания школа сотрудничает с социальными партнерами: ДПиШ, музыкальной, художественной, спортивной школами, молодежным клубом «Парус», Советом Башкирской республиканской общественной организацией ветеранов войны, труда, Вооруженных Сил и правоохранительных органов, районной библиотекой и районным домом культуры. Сотрудничество с социальными партнерами помогают раскрыть детям свои таланты, укрепить самооценку, благоприятствуют развитию духовных и физических качеств личности. 364 (74%) учащихся задействованы в дополнительном образовании. Причины непосещения кружков: учащиеся из соседних деревень не посещают кружки из-за трудностей с подвозом, большая нагрузка в школе, незаинтересованность учащихся в саморазвитии и самообразовании. Классным руководителям активировать работу в данном направлении, так как данные дети в меньшей степени подвержены отрицательному влиянию улицы.



В рамках модуля «Организация предметно-пространственной среды» в школе оформлялись согласно тематике мероприятий: коридоры, рекреации, окна; регулярно размещались на стендах школы сменяемые экспозиции: творческие работы школьников, позволяющие им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе. Событийное оформление пространства при проведении торжественной линейки «День знаний», «День учителя», «50-летие школы», «Новый год», «День республики», «День неизвестного солдата», «День памяти героев Отечества», работа в этом направлении проделана на должном уровне.

В рамках модуля «Взаимодействие с родителями» (законными представителями) проводились родительский лекторий, общешкольное родительское собрание, круглые столы, Совет родителей, Совет профилактики. Качество взаимосвязи с родителями у 60% классных руководителей на среднем уровне, у 40% составили выше среднего. Посещение родительских собраний имеет плавающую динамику от 50 % до 100%. Следует разнообразить и систематизировать совместную деятельность семьи и школы, использовать нетрадиционные формы проведения родительских собраний, провести День открытых дверей для родителей с посещением уроков, спланировать тематический контроль по данному вопросу.



Анализ отчетов и календарных планов 1–11-х классов воспитательной работы классных руководителей показал, что структура КТП по воспитанию соответствует требованиям и не нарушена у всех классных руководителей, также анализ отчетов — позволил выявить отсутствие установленных подходов воспитательных дел и их реализации: несмотря на наличие сильных сторон воспитательной работы, прослеживается формализм, отсутствует весь спектр педагогических условий, обеспечивающих развитие инициативности, самостоятельности, ответственности у учащихся; преобладают формы воспитательных дел, отличающиеся формальным характером их проведения. Следует продолжить воспитательную работу в данных направлениях и усилить работу по воспитанию патриотизма и нравственных качеств личности; работу по организации самоуправления в классе и в школе; привлекать большее количество детей для активного участия в самоуправлении; работу над сплочением коллектива; привлекать родителей (законных представителей) к участию в совместных мероприятиях; усилить работу по формированию здорового образа жизни.

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ СОШ №2 с.Киргиз-Мияки в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций. Так, в Школе имеются:

- бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные, средства для антисептической обработки рук;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций;
- разместила на сайте МБОУ СОШ №2 с.Киргиз-Мияки необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции

Название документа	Примечание
СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»	Постановлением главного санитарного врача от 02.11.2021 № 27 действие антикоронавирусных СП 3.1/2.4.3598-20 продлили до 01.01.2024. Постановлением от 21.03.2022 № 9 отменили требование составлять расписание с разным временем начала уроков и перемен для минимизации контактов школьников. Разрешили проводить массовые мероприятия с участием разных коллективов и приглашенных лиц на воздухе. Постановлением от 20.06.2022 № 18 разрешили проводить массовые мероприятия с участием различных классов, в том числе и в закрытых помещениях. Также разрешили привлекать к организации и проведению мероприятий лиц из других организаций
Письмо Минпросвещения от 16.11.2020 № ГД-2072/03 «О направлении рекомендаций»	
Письмо Минпросвещения от 09.10.2020 № ГД-1730/03 «О рекомендациях по корректировке образовательных программ»	
Письмо Минпросвещения от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (отменено на основании письма Минпросвещения России от 31.10.2022 № АЗ-1513/04)	Документ перестали применять с ноября 2022 года по причине отмене Методических рекомендаций
Основные образовательные программы	Включен пункт о возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ	
Положение о текущем контроле и	

промежуточной аттестации	
Приказ об организованном начале 2022/23 учебного года	

Информационные ресурсы

МБОУ СОШ №2 использовал электронный журнал системы Elschool. В нем реализуется доступность информации о качестве образования родителям обучающихся в любое время и в любом месте, благодаря работе системы персональных кабинетов. Школа имеет свой сайт в сети Интернет: <http://school2miaki.ucoz.ru/> В школе вводится электронный документооборот, активно используются облачные технологии. Запись в школу, а также запись в кружки дополнительного образования осуществляется через Портал государственных услуг.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Формы организации учебного процесса

Деятельность педагогического коллектива направлена на достижение новых образовательных результатов в соответствии с требованиями обновленных ФГОС. МБОУ СОШ №2 с. Киргиз-Мияки является образовательным учреждением с устойчивыми традициями, высоким уровнем преподавания и социальной успешности выпускников. В образовательном учреждении сложился творчески работающий, высококвалифицированный коллектив педагогов. В школе создана единая образовательная среда обучения и воспитания, основанная на принципах культуросообразности, гуманизма, поликультурности, интегративности.

Составной частью образовательной программы являлись рабочие программы по всем предметам учебного плана, рабочие программы элективных курсов, программы дополнительного образования, программы внеурочной деятельности обучающихся. Образовательная деятельность начального общего образования была направлена на создание базы для последующего освоения образовательной программы основного общего образования. Обучение в 1 – 4 классах осуществлялись по программе «Школа России».

Образовательная программа основного общего образования была направлена на создание условий для последующего самоопределения личности, а также формирования готовности к дальнейшему выбору образовательной и профессиональной траектории. Образовательная программа среднего общего образования направлена на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе; создание основы для осознанного ответственного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ. Основные образовательные программы начального и основного общего образования были реализованы образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность. Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации применялась оптимизационная организационная модель.

В образовательные программы начального и основного общего образования включены разделы по организации внеурочной деятельности по духовно-нравственному развитию и воспитанию, по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни, по развитию системы поддержки талантливых детей.

Все образовательные программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, доступности и личной ориентации обучающихся. На конец 2022 года в школе обучалось 498 учащихся. Продолжилась работа по обеспечению преемственности между всеми ступенями образования.

Для удовлетворения разнообразных запросов школьников и индивидуализации обучения реализовывались программы для детей с особыми образовательными потребностями (программа «Одаренные дети»), программы внеурочной деятельности, дополнительного образования. Использовался потенциал социальных партнеров: ДПиШ, Школа искусств, ДЮСШ и др.

В соответствии с Образовательной программой школы неотъемлемой частью образовательного процесса является этнокультурное и поликультурное образование и воспитание. Педагогический коллектив школы целенаправленно работает над формированием поликультурного образовательного пространства в контексте национальных ценностей и культур.

Важнейшая задача педагогического коллектива - формирование в школе метапредметной образовательной среды.

Ключевым инструментом решения этой задачи является реализация исследовательской деятельности. На протяжении учебного года обучающиеся выполняли исследовательские работы по различным образовательным направлениям. В течение учебного года обучающиеся школы неоднократно успешно принимали участие в конкурсах и научных конференциях районного, республиканского и межрегионального уровней, такие как «Малая академия», «Дорогами Отечества», «Щербаковские чтения» и другие.

По итогам участия обучающихся школы во Всероссийской олимпиаде школьников на муниципальном уровне были получены 4 диплома победителя и 16 дипломов призёра ВОШ.

В течение учебного года велась систематическая работа по подготовке учащихся к сдаче ГИА-9, ГИА-11. Из 38 обучающихся 9-х классов 37 успешно сдали государственную итоговую аттестацию. 1 учащийся в форме государственного выпускного экзамена по технологии, 10 учащихся в форме ГВЭ, 27 учащихся в форме ОГЭ.

Из 11 выпускников 11 класса ЕГЭ по русскому языку сдали 11 учащихся (100%). ЕГЭ по математике профильного уровня – 6 учащихся (54,5%). ЕГЭ по математике базового уровня – 5 учащихся (45,45%).

Школа располагает необходимым количеством высококвалифицированных педагогических кадров, научно-методическим, учебным и материальным обеспечением. При планировании методической работы отбирались формы, которые реально позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой. Педагогический коллектив школы участвовал в организации и проведении на базе нашего ОУ районного семинара учителей математики.

МБОУ СОШ №2 является учебным заведением, где дети и педагоги имеют реальные возможности развития своих творческих сил. В школе создан благоприятный психологический климат, сформирована педагогическая и образовательная среда, направленная на воспитание инициативного, самостоятельного, активного гражданина с чётко выраженной позитивной гражданской позицией, способного к постоянному самосовершенствованию.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводилась по отдельным предметам, начиная со 2 класса. Формы проведения промежуточной аттестации: теоретический опрос, зачет, собеседование, защита реферата, защита проекта, защита творческой работы, тестирование, контрольная работа и др.

Во 2-9 классах обучающиеся аттестовались по четвертям и в конце учебного года, в 10-11-х классах – по полугодиям и в конце учебного года.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2021/22 год

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 уч.год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе:	486
	– начальная школа	218
	– основная школа	245
	– средняя школа	19
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–

3	Не получили аттестата:	—
	– об основном общем образовании	1
	– о среднем общем образовании	—
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	2
	– в основной школе	1
	– в средней школе	1

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

класс	Всего	Всего успевают		На «4» и «5»		Из них «5»		Из них «4»		Не успевают		Переведены условно	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	42	42	100	27	64,3	6	14,3	21	50	0	0	0	0
3	43	43	100	26	60,5	7	16,3	19	44,2	0	0	0	0
4	55	55	100	34	61,8	12	21,8	22	40	0	0	0	0
Итого	140	140	100	87	62,2	25	17,9	62	44,3	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 8,5 % (в 2021-м был 53,7%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 4,5% (в 2021-м – 13,4%).

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

класс	Всего	Всего успевают		На «4» и «5»		Из них «5»		Из них «4»		Не успевают		Переведены условно	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	61	59	96,7	34	55,7	8	13,1	26	42,6	2	3,3	2	3,3
6	46	46	100	18	39	4	8,7	14	30,4	0	0	0	0
7	50	49	98	17	34,7	5	10,2	12	24,5	1	2	1	2
8	51	51	100	25	49	1	2	24	47	0	0	0	0
9	39	38	97,4	16	41	1	2,6	15	38,5	1	2,6	1	2,6
Итого	249	245	98,4	109	43,8	17	6,8	92	36,9	4	1,6	4	1,6

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися

программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 2,2% (в 2021-м был 41,6%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 2,8% (в 2021-м – 4%).

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

класс	Всего	Всего успевают		На «4» и «5»		Из них «5»		Из них «4»		Не успевают		Переведены условно	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	8	8	100	4	50	1	12,5	3	37,5	0	0	0	0
11	11	11	100	8	72,7	6	54,5	2	18,18	0	0	0	0
Итого	19	19	100	12	63,2	7	36,7	5	26,3	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году понизился на 18,3% (в 2021-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 81,5%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 4% (в 2021-м было 40,7%).

Результаты ГИА

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	38	11
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	10	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	37	11
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	38	11
Количество обучающихся, получивших свидетельство об образовании	1	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	36	11
Количество обучающихся, не получивших аттестат	1	0

ГИА в 9-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. В итоговом собеседовании приняли участие 37 обучающихся (97,4%), все участники получили «зачет». 1 ученик не участвовал на итоговом собеседовании (8 вид).

В 2022 году 27 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ, 1 учащийся в форме государственного выпускного экзамена по технологии, 10 учащихся в форме ГВЭ.

ОГЭ по русскому языку (ср.балл 4), ГВЭ по русскому языку (ср.балл 3), ОГЭ по математике (ср.балл 3), ГВЭ по математике (ср.балл 3), ОГЭ по обществознанию (ср.балл 4), ОГЭ по ИКТ

(ср.балл 3), ОГЭ по литературе (ср.балл 4), ОГЭ по географии (ср.балл 3), ОГЭ по родному языку (ср.балл 5), ОГЭ по физике (ср.балл 3).

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

37 девятиклассников успешно закончили 2021/22 учебный год, 27 - получили аттестаты об основном общем образовании, 1 – свидетельство об обучении. Аттестат с отличием получил 1 ученик, что составило 2,6% от общей численности выпускников.

ГИА в 11-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 11 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11-х классов были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

Из 11 выпускников 11 класса ЕГЭ по русскому языку сдали 11 учащихся (100%). Средний балл – 70%. ЕГЭ по математике профильного уровня – 6 учащихся (54,5%). Средний балл – 41,3%. ЕГЭ по математике базового уровня – 5 учащихся (45,45%). Средний балл - 3,4. Обществознание – 8 учащихся (72,7%). Средний балл - 63. Историю – 1 учащийся (9,1%). Средний балл – 71. Литературу - 1 учащийся (9,1%). Средний балл – 46.

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» – 1 человек, что составило 9% от общей численности выпускников 2022 года.

Количество медалистов за три года

	Медаль «За особые успехи в учении»		
Год	2020	2021	2022
Кол-во выпускников	6	15	11
Кол-во медалистов	5	5	1
% от общего количества выпускников	83,3	33,33	9

Результаты регионального мониторинга и Общероссийской оценки по модели PISA Итоги диагностики функциональной грамотности по направлению «Математическая грамотность»

Даты диагностики: 16.12.2022.

Цель диагностической работы: оценить уровень сформированности математической грамотности как составляющей функциональной грамотности.

Задачи диагностики:

- получить информацию об уровне сформированности функциональной грамотности по направлению «Математическая грамотность» учеников 9-х классов;
- выявление затруднений и дефицитов обучающихся 9-х классов, возникающих в процессе решения задач на оценку функциональной грамотности;
- определить ориентиры развития и повышения качества образования в МБОУ СОШ № 2 с.Киргиз-Мияки.

Формат проведения диагностики: компьютерный.

Параллель: 9-е классы.

Количество классов в параллели: 2.

Всего учащихся: 48

Общее количество обучающихся, принявших участие: 41.

Получены результаты: 29

Обоснование проведения диагностики: диагностика уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся 9-х классов МБОУ СОШ № 2 с.Киргиз-Мияки 16.12.2022г в соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 08.12.2022 № 3106 «О мониторинге сформированности функциональной грамотности обучающихся с контролем объективности».

Подходы к разработке диагностической работы.

Методологической основой разработки заданий для формирования и оценки МГ выбрана концепция современного международного исследования PISA (Programme for International Student Assessment), результаты которого используются многими странами мира для модернизации содержания и процесса обучения.

В разрабатываемом мониторинге функциональной грамотности математическая грамотность понимается так же, как и в исследовании PISA: как «Математическая грамотность – это способность индивидуума проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира».

Основа организации оценки математической грамотности включает три структурных компонента:

контекст, в котором представлена проблема;

содержание математического образования, которое используется в заданиях;

мыслительная деятельность (компетентностная область), необходимая для того, чтобы связать контекст, в котором представлена проблема, с математическим содержанием, необходимым для её решения.

Принятое определение математической грамотности повлекло за собой разработку особого инструментария исследования: учащимся предлагаются не типичные учебные задачи, характерные для традиционных систем обучения и мониторинговых исследований математической подготовки, а *близкие к реальным проблемные ситуации, представленные в некотором контексте и разрешаемые доступными учащемуся средствами математики.*

КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ СФЕРЫ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Математическая грамотность – это способность индивидуума проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира.

Основа организации оценки математической грамотности включает три структурных компонента:

- контекст, в котором представлена проблема;

- содержание математического образования, которое используется в заданиях;

- мыслительная деятельность (компетентностная область), необходимая для того, чтобы связать контекст, в котором представлена проблема, с математическим содержанием, необходимым для ее решения.

Для определения уровня математической грамотности обучающимся предлагаются учебные задачи, содержащие близкие к реальным проблемные ситуации, представленные в некотором контексте и разрешаемые доступными обучающемуся средствами математики.

Общая характеристика диагностической работы:

Содержательная область оценки (распределение заданий по отдельным областям)

Распределение заданий по содержательным областям

<i>Содержательная область</i>	<i>Число заданий в работе</i>	<i>Номера заданий в работе</i>
Количество	3	3,5,9
Пространство и форма	2	7,8
Изменение и зависимости	1	1
Неопределенность и данные	3	1,2,4

Итого	9	
-------	---	--

Компетентностная область оценки (распределение заданий по отдельным областям)

Распределение заданий по компетентностным областям

<i>Компетентностная область</i>	<i>Число заданий в работе</i>	<i>Номера заданий в работе</i>
Формулировать	1	3
Применять	2	6,8
Интерпретировать/оценивать	5	1,2,4,7,9
Рассуждать	1	5
Итого	9	

Контекст (распределение заданий по отдельным категориям)

Распределение заданий по контекстам

<i>Контекст</i>	<i>Число заданий в работе</i>
Образовательный	6
Профессиональный	3
Итого	9

Уровень сложности задания (распределение заданий по отдельным категориям)

Распределение заданий по уровню сложности

<i>Уровень сложности</i>	<i>Число заданий в работе</i>	<i>Номера заданий в работе</i>
Низкий	4	1,2,4,7
Средний	4	3,5,6,8
Высокий	1	9
Итого	9	

Тип задания по форме ответов

В вариантах используются следующие **типы заданий**:

- с комплексным множественным выбором (в виде последовательности цифр)
- с краткими ответами (в виде числа, цифры)

Более подробные характеристики заданий варианта представлены в плане работы (Приложение).

Время выполнения диагностической работы: 40 минут.

Система оценки выполнения диагностической работы

В работу входят задания, которые оцениваются одним баллом. Максимальный балл составляет 9 баллов.

Выполнение заданий оценивается автоматически компьютерной программой.

Критерии оценивания заданий.

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, определяется уровень сформированности математической грамотности:

<i>Недостаточный</i>	<i>Низкий</i>	<i>Средний</i>	<i>Повышенный</i>	<i>Высокий</i>
0–2 балла	3–4 баллов	5–6 баллов	7 баллов	8–9 баллов

Распределение обучающихся 9-х классов по уровням сформированности математической грамотности

Класс	Участники в	Результаты	Недостаточный уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Повышенный уровень	Высокий уровень
9 «А»	22	11		3	7	1	
9 «Б»	19	18	1	4	5	5	3
Параллель в целом	41	29	1	7	12	6	3

Доля правильных ответов обучающихся 9-х классов

Компетенция в сфере математической грамотности	Кол-во правильных ответов
Применять математические понятия, факты, процедуры	44 из 58 (75,9%)
Формулировать ситуацию математически	11 из 29 (37,9)%
Интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты	92 из 145 (63,4%)
Рассуждать	18 из 29 (62,1%)
Средний показатель	165 из 261 (63,2%)

Трудности, которые испытали обучающиеся:

- непривычный объем и разнообразие сюжетов;
- необходимость возвращаться к тексту сюжетной ситуации;
- недостаточный учебный опыт;
- несформированность общеучебных умений: после двух решений работа с информацией, представленной в различной форме, нахождение данных в тексте.

ВЫВОДЫ

1. Недостаточный уровень сформированности математической грамотности показал 1 ученик (ОВЗ), низкий уровень показали 7 обучающихся, средний уровень – 12, повышенный уровень – 6, высокий уровень – 3.
2. Основная проблема, выявленная по результатам диагностики, – формальные знания: обучающиеся не могут грамотно пользоваться имеющимися у них знаниями.
3. Обучающиеся показали низкую долю выполнения заданий, связанных с математической формулировкой ситуаций.

Результаты ВПР

В 2022 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году"» Всероссийские проверочные работы проводились в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х классах.

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы за курс 4-го класса по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы за курс 5-го класса по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы за курс 6-го класса по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «География», «Обществознание» – в 7а классе на основе случайного выбора Рособнадзора; «История», «Биология» – в 7б классе на основе случайного выбора Рособнадзора

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы за курс 7-го класса по пяти учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Иностранный язык» – во всех классах; «Биология», «Обществознание» – в 8а классе на основе случайного выбора Рособрнадзора; «География», «История» – в 8б классе на основе случайного выбора Рособрнадзора

Обучающиеся 9-х классов писали Всероссийские проверочные работы за 8-й класс по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – все классы; «Биология», «География» – в 9а классе на основе случайного выбора Рособрнадзора; «История», «Химия» – в 9б классе на основе случайного выбора Рособрнадзора

№	Класс	Предмет	Учитель пред.года	Учитель этого уч.года	Кол-во уч-ся	Кол-во уч-ся выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
1	5а	Математика	Каримова А.Я.	Хафизова Р.Х.	28	28	7	14	6	1	96,43	75
2	5а	Русский язык	Каримова А.Я.	Арсланова И.Р.	28	27	1	15	10	1	96,30	59,26
3	5а	Окружающий мир	Каримова А.Я.	Гумерова Э.Ф.	28	25	-	18	7	-	100	72
4	5б	Математика	Гадиева Н.З.	Низамов М.Р.	27	25	6	14	4	1	96	80
5	5б	Русский язык	Гадиева Н.З.	Анисимова Г.Г.	27	21	5	7	9	-	100	57,14
6	5б	Окружающий мир	Гадиева Н.З.	Гумерова Э.Ф.	27	23	2	16	5	-	100	78,26
7	6а	Математика	Хафизова Р.Х.		20	20	1	12	6	1	95	65
8	6а	Русский язык	Арсланова И.Р.		20	20	-	8	5	7	65	40
9	6а	Биология	Гумерова Э.Ф.		20	20	-	8	11	1	95	40
10	6а	История	Мусавирова Н.Ф.		20	20	5	8	5	2	90	65
11	6б	Математика	Гиззатуллина А.Р.		23	22	4	5	10	3	86,36	40,91
12	6б	Русский язык	Яхина Р.З.		23	22	3	10	8	1	95,45	59,09
13	6б	Биология	Гумерова Э.Ф.		23	23	2	9	11	1	95,65	47,83
14	6б	История	Мугинов И.Р.		23	23	12	10	1	-	100	95,65
15	6в	Математика	Гиззатуллина А.Р.		18	14	1	5	3	5	64,29	42,86
16	6в	Русский язык	Муллабаева Р.Р.		18	16	3	4	3	6	62,5	43,75
17	6в	Биология	Гумерова Э.Ф.		18	14	-	2	7	5	50	11,11
18	6в	История	Мугинов И.Р.		18	14	2	4	8	-	100	42,86
19	7а	Математика	Хафизова Р.Х.		25	18	2	4	10	2	88,89	33,33
20	7а	Русский язык	Яхина Р.З.		25	16	-	8	6	2	87,5	50
21	7а	Обществознание	Мударисова Ф.А.		25	17	2	4	11	-	100	35,29
22	7а	География	Батталова А.Ф.		25	20	-	7	13	-	100	35
23	7б	Математика	Гиззатуллина А.Р.		20	16	1	2	9	4	75	18,75
24	7б	Русский язык	Аминева З.Ш.		20	16	2	7	6	1	93,75	56,25
25	7б	История	Рахматуллина З.Х.		20	17	3	8	6	-	100	64,71
26	7б	Биология	Батталова А.Ф.		20	16	-	4	5	7	56,25	25
27	8а	Математика	Низамов М.Р.		26	25	8	8	9	-	100	65
28	8а	Русский язык	Арсланова И.Р.		26	21	2	8	7	4	80,95	47,62
29	8а	Английский язык	Садыкова Р.А.		13	6	-	3	2	1	83,33	50
30			Аминева З.Ш.		13	9	-	-	4	5	0	44,44
31	8а	Биология	Галинурова Е.А.	Шигапова З.Ш.	26	20	-	10	8	2	90	50
32	8а	Обществознание	Мударисова Ф.А.		26	19	-	4	8	7	63,16	21,05

33	8б	Математика	Гиззатуллина А.Р.	22	17	2	2	11	2	88,24	23,53
34	8б	Русский язык	Муллабаева Р.Р.	22	19	2	9	5	3	84,21	57,89
35	8б	Английский язык	Садыкова Р.А.	12	8	-	3	5	-	100	37,5
36			Аминева З.Ш.	12	8	-	2	6	-	100	25
37	8б	География	Батталова А.Ф.	22	16	-	1	11	4	75	6,25
38	8б	История	Мусавирова Н.Ф.	22	21	2	8	11	-	100	47,62
39	9а	Математика	Хафизова Р.Х.	27	21	2	10	9	-	100	57,14
40	9а	Русский язык	Яхина Р.З.	27	17	-	11	3	3	78,57	64,71
41	9а	География	Батталова А.Ф.	27	23	-	8	15	-	100	34,78
42	9а	Биология	Батталова А.Ф.	27	23	-	14	9	-	100	60,87
43	9б	Математика	Низамов М.Р.	28	21	1	5	15	-	100	28,57
44	9б	Русский язык	Аминева З.Ш.	28	19	-	8	7	4	78,95	42,11
45	9б	История	Мугинов И.Р.	28	22	2	17	3	-	100	86,36
46	9б	Химия	Шигапова З.Ш.	28	22	2	14	6	-	100	72,73
			Галинурова Е.А.								

Общие выводы по результатам осенних ВПР-2022

1. Самая низкая успеваемость обнаружена в 8а классе по английскому языку, самое низкое качество в 8б классе по географии.
2. Большинство учащихся не подтвердили свои годовые оценки по предметам.
3. Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал серьезное снижение качества знаний.

Итоги участия на муниципальном этапе Всероссийских олимпиад школьников

Сроки проведения: с 14 ноября до 14 декабря 2022года

Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности. Учащиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы.

Основными задачами олимпиады являются:

- создание необходимых условий для выявления и развития у учащихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;
- активизация работы внеурочной деятельности, элективных курсов и других форм внеклассной и внешкольной работы с учащимися;
- оказание помощи старшеклассникам в профессиональном самоопределении.

На основании приказа отдела образования Администрации муниципального района Миякинский район Республики Башкортостан N 132 от 25 октября 2022 года «Об организации и проведении муниципального этапа Всероссийских олимпиад школьников в 2022-2023 учебном году в мр Миякинский район РБ», с 14 ноября до 14 декабря 2022 года состоялся муниципальный этап Всероссийских олимпиад школьников.

Из 21 предложенных олимпиад учащиеся МБОУ «СОШ №2 с.Киргиз-Мияки мр Миякинский район РБ» приняли участие в 15, что составляет 71,4%.

Итоги участия в олимпиадах следующие:

Предмет	класс	Ф.И. ученика	ФИО педагога, подготовившего учащегося	Кол-во участников	Рез-т
Русский язык (21.11.2022г.)	7а	Юсупова Карина	Яхина Р.З.	10	5
	8б	Бикинеева Луиза	Муллабаева Р.Р.	17	2
		Вагапова Эльвина			9
	8а	Масалимова Самира	Арсланова И.Р.	18	10
	8б	Максимова Лена	Муллабаева Р.Р.		11
	9а	Мингазова Язгуль	Яхина Р.З.	18	2
		Галимова Эльвина			7
	10	Павлова Анна	Арсланова И.Р.	11	3
		Дедух Дарья			7
	11	Галиева Арина	Яхина Р.З.	9	3
Физическая культура (22.11.2022г.)	11	Муллабаев Радель	Халимова Л.А.	6	2
	9	Анисимова		7	2
История (24.11.2022г.)	10	Ханафина Аделина	Мугинов И.Р.	6	3
	9а	Мингазова		14	2
		Анисимова			7
	8б	Бикинеева Луиза	Мусавирова Н.Ф.	16	1
	8а	Масалимова Самира			2
	7а	Рыжов Данил	Мугинов И.Р.	13	4
	7б	Шайдуллина Дияна	Рахматуллина З.Х.	13	6
Физика (28.11.2022г.)	10	Ханафина Аделина	Черкесов Н.Г.	5	1
		Ахметов			2
	9а	Быков Тимур		8	
Биология (29.11.2022г.)	11	Галиева Арина	Батталова А.Ф.	12	6
		Яхина			
	10	Ханафина Аделина		9	2

	9а	Хакимов Рамазан		17	1
		Быков Тимур			3
		Мингазова			8
	8б	Бикинеева Луиза		20	1
	8а	Низамова Айгуль			5
	7б	Сибэгатуллин Ильфат		16	4
	7а	Рыжов Данил			7
Право (30.11.2022г.)	10	Дедух Дарья	Мударисова Ф.А.	4	2
	9а	Галимова	Мусавирова Н.Ф.	7	5
		Мингазова			2
Английский язык (01.12.2022г.)	9а	Гилязова	Садыкова Р.А.	6	1
	8б	Бикинеева Луиза	Аминева З.Ш.	13	3
	8а	Никифоров Егор			9
Технология (02.12.2022г.)	7	Юсупова Карина	Масалимова Л.В.	5	4
	8а	Масалимова Самира		4	4
	9	Мингазова		3	1
		Мингазова			3
	7	Рыжов Данил	Гильманов З.У.	6	4
		Антипов Иван			3
		Егоров Данил			5
	8б	Ханафин Вильдан		8	8
Обществознание (05.12.2022г.)	11	Галиакберова	Мусавирова Н.Ф.	10	9
	10	Ханафина Аделина	Мударисова Ф.А.	10	3
		Дедух Дарья			4
	9а	Мингазова	Мусавирова Н.Ф.	18	1
		Мингазова			5
		Галимова			
	8б	Юсупова	Мударисова Ф.А.	18	1
		Бикинеева Луиза			3
7а	Юсупова		13	3	
Математика (08.12.2022г.)	9а	Быков Тимур	Хафизова Р.Х.	10	2
	8а	Масалимова Самира	Низамов М.Р.	7	2
	8б	Бикинеева Луиза	Гиззатуллина А.Р.		3
	7б	Сибэгатуллин Ильфат			10
ОБЖ (12.12.2022г.)	11	Муллабаев Радель	Мугинов И.Р.	7	1
	10	Ахметов		5	4
	9а	Зайнетдинов Ильгиз		8	6
География (13.12.2022г.)	7б	Сибэгатуллин Ильфат	Батталова А.Ф.	11	4
	7а	Рыжов Данил			8
	8б	Бикинеева Луиза		13	3
	8а	Низамова Айгуль			10
	9а	Хакимов Рамазан		8	2
		Быков Тимур			4
Литература (14.12.2022г)	11	Галиева Арина	Яхина Р.З.	9	1
	10	Павлова Анна	Арсланова И.Р.	8	3
		Дедух			6
	9а	Мингазова	Яхина Р.З.	12	1
	9б	Абдуллина	Аминева З.Ш.		7
	8б	Юсупова	Муллабаева Р.Р.	12	1
		Бикинеева Луиза			5
8а	Масалимова Самира	Арсланова И.Р.		8	

Родной (татарский) язык	7б	Шайдуллина Дияна	Муллабаева Р.Р.	8	4
	7а	Юсупова	Яхина Р.З.		
	8	Муллабаева Рания	Зайнетдинова З.В.	12	10
Начальные классы (15.12.2022г.)					
Татарский язык	4а	Суфиянова Джаннат	Каримова А.Я.	5	1
Окружающий мир	4б	Ахметшина Мадина	Семенова С.Г.	13	2
	4а	Егоров Денис	Максимова В.Н.		9
Русский язык	4а	Яркинбаева Василия	Максимова В.Н.	20	14
	4б	Галимуллина Иделия	Семенова С.Г.		13
Математика	4а	Бикузина Марина	Максимова В.Н.	15	5
	4б	Нурматова Назокатай	Семенова С.Г.		3

Класс	Количество участников олимпиад	Победителей, призеров
4	7	1 (14,29%)
7	7	1 (14,29%)
8	8	2 (25%)
9	8	5 (62,5)
10	4	1 (25%)
11	4	2 (50%)

Учащиеся, занявшие призовые места:

№		Ф.И. учащегося	Предмет	Ф.И.О. педагога, подготовившего ученика	место
1	4а	Суфиянова Джаннат	Родной татарский язык	Каримова А.Я.	Победитель
2	11	Галиева Арина	Литература	Яхина Р.З.	призер
3		Муллабаев Радель	ОБЖ	Мугинов И.Р.	Победитель
			Физ-ра	Гафиятуллин Ф.Р.	Призер
4	10	Ахметов	ОБЖ	Мугинов И.Р.	Призер
5		Ханафина Аделина	Биология	Батталова А.Ф.	Призер
6	9а	Мингазова	Литература	Яхина Р.З.	Победитель
			Обществознание	Мусавирова Н.Ф.	Призер
			Технология	Масалимова Л.В.	Победитель
7	9а	Мингазова	Технология	Масалимова Л.В.	Призер
8	9а	Анисимова	Физ-ра	Гафиятуллин Ф.Р.	Призер
9	9а	Хакимов Рамазан	Биология	Батталова А.Ф.	Победитель
10	9а	Быков Тимур	Биология	Батталова А.Ф.	Призер
11	8б	Бикинеева Луиза	География	Батталова А.Ф.	Призер
			История	Мусавирова Н.Ф.	Победитель
			Биология	Батталова А.Ф.	Призер
12	8б	Юсупова	Обществознание	Мударисова Ф.А.	Призер
13	8а	Масалимова Самира	Технология	Масалимова Л.В.	призер
14	7б	Сибатуллин Ильфат	Биология	Батталова А.Ф.	Призер

В рейтинге учителей по подготовке учащихся к олимпиадам лидируют:

1. Батталова А.Ф., учитель географии и биологии, 1 победитель, 5 призеров
2. Масалимова Л.В., учитель технологии и ИЗО, 1 победитель, 2 призера
3. Мусавирова Н.Ф., учитель истории и обществознания, 1 победитель, 1 призер
4. Яхина Р.З., учитель русского языка и литературы, 1 победитель, 1 призер
5. Мугинов И.Р., учитель истории и ОБЖ, 1 победитель, 1 призер

6. Каримова А.Я., учитель начальных классов. 1 победитель
7. Гафиятуллин Ф.Р., учитель физической культуры, 2 призер
8. Мударисова Ф.А., учитель истории и обществознания, 1 призер

Выводы:

Необходимо признать работу педагогического коллектива по подготовке учащихся к олимпиадам средней.

Если сравнить эти данные за два года, то в нашем ОУ произошло увеличение победителя (+1) и призеров (+3) олимпиады.



V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 22. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	19	5	0	12	15	8	7	0	0
2022	39	12	0	26	11	8	3	0	0

В 2022 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в 10 классе. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ СОШ №2 с.Киргиз-Мияки в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 учебный год.

Внутренняя система оценки качества образования школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ СОШ №2 с.Киргиз-Мияки являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

- обеспеченность методической и учебной литературой;

- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;

- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг школой, был организован социологический онлайн-опрос, в котором принял участие 280 респондент.

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2022 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85%
2. Условия и оснащенность ОО – 78%
3. Психологический комфорт в ОО – 92%
4. Деятельность администрации – 81%
5. Состояние школьных помещений – 88,5%
6. Питание в школе – 65%

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 40 педагогов, из них 5 – внутренних совместителей.

В 2022 году результаты опроса, анкетирования, посещения уроков при выявлении профессиональных дефицитов педагогов-предметников и педагогов дополнительного образования показали, что 42 процента педагогов начальной, 32 процента – основной, 28 процентов – средней школы нуждались в совершенствовании профессиональных компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2022.

В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ СОШ №2 с.Киргиз-Мияки включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных объединений.

Анализ кадрового потенциала МБОУ СОШ №2 с.Киргиз-Мияки для внедрения требований нового ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает недостаточную готовность педагогов. Учителя не имеют опыт преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о пересмотре плана непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУСОШ №2 с.Киргиз-Мияки

на 2023-й и последующие годы, развитии системы наставничества и адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, внедрении системы наставничества и работы в парах.

С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ СОШ №2 с.Киргиз-Мияки на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровня приняли 2 (5%) педагогов. Информация об участии представлена в таблице.

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
Литературно-творческий конкурс «В мире цветаевской поэзии»,	Яхина Р.З.	Победитель муниципального уровня
«Учитель года-2022»	Гиззатуллина А.Р.	Победитель номинации в

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда –14934;

Фонд библиотеки формируется за счет федерального бюджета.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебная	12689
2	Учебные пособия	195
3	Художественная	2026
4	Печатные издания (из №1)	14919
5	Аудивизуальные документы (из №1)	15

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 29 учебных кабинета, 17 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса; – столярная мастерская;

На первом этаже здания оборудован спортивный зал.

На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2022 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2021 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ «Школа № 1» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования;

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ
Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	497
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	212
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	264
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	21
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	203 (40,8%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	40
– высшим педагогическим образованием		38
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	33 (82,5%)
– с высшей		21 (56%)
– первой		11 (26%)

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Директор _____ Дедух В.Д.

V. Востребованность выпускников

**Распределение выпускников дневных общеобразовательных организаций, освоивших образовательные программы среднего общего образования в 2020/2021 учебном году
наименование (муниципальный район / городской округ) МБОУ СОШ №2 с. Киргиз – Мияки**

ФИО	Название ВУЗа	Факультет, специальность	Форма обучения	
Абдуллина Зиля Ильгизовна	БГУ	туризм	бюджет	очно
Адикаева Татьяна Рафисовна	Туймазинский мед.колледж	Акушерское дело	бюджет	очно
Ахметов Ильяс Алмазович	Уфимский филиал финансового университета	Финансовое дело	коммерция	очно
Ахметшин Ильяс Ильнурович	СПТК "Стерлитамакский профессионально-технический колледж",	исполнитель художественно-оформительских работ,	бюджет	очно,
Байкучкарова Сямбель Валиевна	ГАПОУ РБ "Стерлитамакский медицинский колледж"	Лечебное дело,	бюджет,	очно
Бахтиярова Юлия Викторовна	ГАПОУ РБ "Уфимский медицинский колледж"	лабораторная диагностика	бюджет,	очно
Зайнуллина Розалина Разифовна	БГУ	Философии и социологии: направление реклама и Связь с общественностью	Коммерция	заочно
Макашева Мадина Ильгамовна	СФ БашГУ	Судебно-прокурорская деятельность	коммерция	очно
Магадиев Руслан Азатович	КФУ,	прикладная математика и информатика	Коммерция	очно

Муллагалиев Руслан Ринатович	ФГБОУ ВО БашГАУ	Факультет теплоэнергетики и теплотехники	бюджет	очно
Низамова Миляуша Марселевна	ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России,	лечебное дело,	бюджет,	очно
Суфиянова Алина Радиковна	ГАПОУ РБ «Стерлитамакский медицинский колледж»	Лечебное дело,	бюджет,	очно
Убайдуллоева Манижа Носирджоновна	Белебеевский мед. колледж	Лечебное дело	Бюджет	очно
Хакимова Альбина Газинуровна	УГАТУ	«Техносферная безопасность»	бюджет	очно
Фатыхова Лиана Ильдаровна	ГБПОУ Аксеновский агропромышленный колледж им.Н.М.Сибирцева	Земельно- имущественные отношения	Бюджет	Очно

**Распределение выпускников дневных общеобразовательных организаций, освоивших образовательные программы основного общего образования в 2019/2020 учебном году
наименование (муниципальный район / городской округ) МБОУ СОШ №2 с. Киргиз – Мияки**

№ п/п	ФИО выпускника	ВУЗЫ/ССУЗЫ	Факультет	Форма обучения
1	Аминева Алсу Радиковна	МОБУ СОШ №2 с.Киргиз-Мияки 10 класс		
2	Галиев Булат Уралович	Стерлитамакский колледж строительства и профессиональных технологий	Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	Очная
3	Галиева Арина Ильдусовна	МОБУ СОШ №2 с.Киргиз-Мияки 10 класс		
4	Галимуллина Илюза Ильдаровна	Салаватский музыкальный колледж	Инструментальное исполнительство. Фортепиано.	Очная
5	Ганиев Ильдар Радисович	Стерлитамакский политехнический колледж	Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования	Очная

6	Гумерова Рената	Выпущена со справкой об окончании 9 класса		Очная
7	Зиганшин Алмаз Радикович	Уфимский колледж статистики, информатики и вычислительной техники	Правоохранительная деятельность	Очная
8	Кинзябаев Вадим Магазович			Очная
9	Латыпова Айгуль Рауфовна	Бижбуляк	Повар-кондитер	Очная
10	Муллабаев Радель Валериевич	МОБУ СОШ №2 с.Киргиз-Мияки 10 класс		
11	Набиуллин Вильнур Ильнурович	МОБУ СОШ №2 с.Киргиз-Мияки 10 класс		
12	Насыров Денис Даниилович	МОБУ СОШ №2 с.Киргиз-Мияки 10 класс		
13	Осипов Михаил Павлович	МОБУ СОШ №2 с.Киргиз-Мияки 10 класс		
14	Ратникова Азалия Дмитриевна	Выпущена со справкой об окончании 9 класса		Очная
15	Рахманова Энйе Ильдусовна	Стерлитамак, парикмахерские курсы		Очная
16	Хайдаров Наиз Эдуардович	Стерлитамакский колледж строительства и профессиональных технологий	Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	Очная
17	Хисамова Алина Азатовна	Уфимский колледж статистики, информатики и вычислительной техники	Право и организация социального обеспечения	Коммерция/Очная
18	Шаяхметов Данил Азаматович	Стерлитамакский колледж строительства и профессиональных технологий	Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	Очная
19	Яруллина Алсу Радиковна	Уфимский филиал Финансового университета, колледж	Право и организация социального обеспечения	Коммерция/Очная

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 02.06.2018. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая. По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 100%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 100%.

VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 42 педагога, из них по совместительству 2, 2 педагогов имеют средне-специальное образование, 40 человек имеют высшее образование, 21 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 13 человек первую квалификационную категорию; 7 педагогов без категорий. В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 42 педагога. Средний возраст 44 года. Высшее образование – у 95 % педагогов. 75% с категорией: 23 – высшая, 11 – первая. 21 педагог имеют награды:

- Почетная грамота Главы мр Миякинский район – 11 педагогов;
- Грант Главы администрации мр Миякинский район – 3 педагога;
- Почетная грамота МО и Н РБ – 3 педагога;
- Почетная грамота МО РФ – 1 педагога;
- Отличник образования РБ – 2 педагога
- Заслуженный учитель – 1 педагог
- Почетная грамота Министерства Просвещения РФ – 1 педагог;

С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ СОШ №2 с.Киргиз-Мияки на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

Сведения о педагогических работниках МБОУ СОШ №2 с.Киргиз

№ п/п	Ф.И.О. педагогов	Занимаемая должность	Работа основная или совместительство	Дата рожд.	Образование, наим.уч.заведения, год окончания	Специальность/ Квалификация
1	Аминева Зарина Шамильевна	Учитель рус.яз и литер	Основная	27.12.1990	Высшее, СГПА, 2012	Учитель русского языка и литературы, иностранного (англ.) языка
2	Арсланова Илюза Радиловна	Учитель рус.яз и литер.	Основная	19.10.1973	Высшее БГУ, 1996	Филолог. Преподаватель русского языка и литературы
3	Батталова Алсу Фаритовна	Учитель геогр. биол	Основная	23.09.1975	Высшее БГПИ, 1997	Учитель географии и биологии
4	Гадиева Нурия Зуфаровна	Учитель нач.кл	Основная	21.01.1971	Высшее Ташкент. ГПИ, 1994	Учитель начальных классов
5	Галиева Гузель Азатовна	Социальный педагог	Основная	07.12.1981	Среднее, Белеб.пед.училище, 2001г.	Учитель нач.кл.
6	Насырова Марина Николаевна	Старший вожатый	Основная	03.07.1979	Пед колледж г.Белебей, 2003г	Учитель нач.классов
7	Гафиятуллин Флорид Ранусович	Учитель физ.культ.	Основная	05.01.1985	Уральский госуд. унив-т физической культуры, г.Челябинск,2011	Специалист по физической культуре и спорту
8	Гильманов Зиннур Уралович	Учитель	Основная	10.05.1956	Высшее, СГПИ, 1979	Учитель физики и математики
9	Гумерова Эльза Фанисовна	Зам.дир по УВР, учитель	Основная	24.04.1976	Высшее СГПИ, 2002	Учитель нач.классов. соц.педагог
10	Дедух Владимир Дмитриевич	Директор	Основная	13.06.1950	Высшее, СГПИ, 1973 математика	Учитель математики и физики

11	Зайнетдинова Зиля Василевна	Библиот екарь	Основная	22.02.1976	Высшее МГПИ им. Шолохова, 2010	Педагог-психолог
12	Зиянгирова Гузель Минехаевна	Учитель- логопед	Основная	05.09.1968	Высшее СГПИ, 1990	Учитель русского языка и литературы
13	Каримова Альфия Ялисовна	Учитель нач.кл	Основная	04.06.1966	Высшее СГПА 2009	Учитель начальных классов
14	Каримова Гульчачак Мидхатовна	Учитель нач.кл	Основная	29.05.1979	Высшее, СФБГУ, 2017г.	Учитель начальных классов
15	Каримова Светлана Фансатовна	Секретар ь, учитель	Основная	18.11.1982	Высшее СГПА им. З. Биишевой, 2010	Учитель технологии и предпринимательства
16	Мингазова Венера Равилевна	Учитель англ.яз	Основная	25.03.1978	Высшее, БГПУ, 2010г.	Лингвист, преподаватель англ.языка
17	Мугинов Иршат Рашитович	Учитель истории	Основная	02.01.1961	Высшее БГПИ, 1984	Учитель истории, обществ- ие и англ. языка
18	Мударисова Файруза Амировна	Учитель истории	Основная	20.02.1961	Высшее БГПИ, 1985	Учитель истории, обществ- ие и англ. языка
19	Муллабаева Рамяля Равиловна	Учитель рус.з и литер.	Основная	13.01.1979	Высшее, СГПИ, 2001	Учитель русского языка и литературы в нац.школе
20	Мусавирова Нодира Фармоновна	Зам.дир по ВР, учитель истории	Основная	23.06.1979	Высшее, Современная государственная академия, 2009г.	Бакалавр

21	Низамов Марсель Рифович	Учитель матем, ИКТ	Основная	12.11.1973	Высшее СГПА,2005 математика	Учитель математики
22	Рахматуллина Зиля Халимовна	Учитель род.яз	Основная	01.01.1976	Высшее БГПУ, 2001	Учитель татарского языка и литературы
23	Садыкова Рима Адгамовна	Учитель анг.яз	Основная	7.03.1977	Высшее, БГУ, 2016	Учитель русского языка и литературы
24	Семенова Светлана Гайсовна	Учитель нач.кл	Основная	08.07.1992	Высшее, БГУ,2015	Учитель нач.кл
25	Тимербулатова Лира Табриковна	Учитель нач.кл	Основная	26.05.1972	Высшее МГПИ им. Шолохова 1992	Учитель нач.классов, воспитатель
26	Халимова Ляйсан Айратовна	Учитель физич.ку льт.	Основная	01.04.1989	Высшее, Уральский госуд. унив-т физ.культуры, г.Челябинск,2011	Бакалавр физической культуры
27	Хафизова Раушания Хамитовна	Учитель матем	Основная	12.11.1971	Высшее СГПИ,1994	Учитель математики, информатики и ВТ
28	Хисамова Ляйля Юмагуловна	Учитель нач.кл	Основная	28.05.1987	Высшее БГПУ, 2013г.	Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно- развивающего обучения
29	Шарапова Лариса Евгеньевна	Учитель нач.кл	Основная	26.05.1978	Высшее БГПУ, 2003	Учитель начальных классов
30	Юмагулова Лилия Мазитовна	Учитель нач.кл	Основная	03.05.1985	Высшее СГПА, 2007	Учитель начальных классов

31	Яруллина Резеда Ринатовна	Учитель музыки	Основная	18.06.1977	Высшее, челябинская академия культуры и искусства, 2005г.	Организатор досуга, аккомпаниатор-баянист
32	Яхина Резида Закуановна	Учитель рус.яз и литер	Основная	05.08.1970	Высшее БГПУ, 1992	Учитель рус.языка и литер.
33	Гиззатуллина Алсу Рифкатовна	Учитель матем.	Основная	16.12.1986	Высшее, БГПУ, 2011	Учитель информатики
34	Максимова Валентина Николаевна	Учитель нач.кл	Основная	16.05.1968	Среднее, Белебеевское пед.училище, 1987	Учитель начальных классов
35	Анисимова Галина Георгиевна	Учитель рус.яз и литер	Основная	19.09.1984	Высшее, Гос.педакадемия г.Стерлитамак, 2007	Уч. рус.яз и литер.
36	Черкесов Николай Георгиевич	Учитель физика	Основная	1.03.1965	Высшее, Таш.ИИТ, 1989	инженер-механик
37	Масалимова Лариса Владимировна	Учитель ИЗО и технолог ии	Основная	15.01.1981	Высшее, СГПА, 2008	Учитель технологии и предпринимательства
38	Факиева Айсылу Мазитовна	Советник	Основная	12.11.1987	Высшее, БГПУ, 2010	Учитель тат.языка и литературы, англ.языка
39	Грачева Эльвира Зульфатовна	Учитель род.яз и литер	Основная	02.11.1979	Ср.спец., Педколледж г.Салават, 2000	учитель нач.классов, учитель баш.языка
40	Иликеев Рамазан Рафилевич	Учитель физич.ку льтуры	Основная	27.12.2000	Ср.проф. педколледж при БГПУ им.М.Акмуллы, 2021	Учитель физической культуры

5. В 2022 году активность учителей в профессиональных конкурсах повысилась на 15 процентов. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровня приняли 30 (45%) педагогов. Информация об участии представлена в таблице.

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
Всероссийский конкурс «Учитель будущего»	Смирнова И.А.	Призер регионального этапа
Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Мой лучший урок по ФГОС»	Федорова Л.А. Громова Т.В.	Сертификаты участников
Городской конкурс «Время профессионалов»	Суркова А.П.	Победитель
<...>	<...>	<...>

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

№	Наименование дисциплин, входящих в заявленную образовательную программу класс	Автор, название, место издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	По какой системе обучения
1	Русский язык 1 кл.	Канакина В.П.. Горецкий В.Г., Русский язык (Школа России)Просвещение	Школа России
2	Русский язык 2 кл.	Канакина В.П.. Горецкий В.Г., Русский язык (Школа России)Просвещение	Школа России
3	Русский язык 3 кл.	Канакина В.П.. Горецкий В.Г., Русский язык (Школа России)Просвещение	Школа России
4	Русский язык 4 класс	Канакина В.П.. Горецкий В.Г., Русский язык (Школа России)Просвещение	Школа России
5	Азбука 1 кл.	Горецкий В.Г.. Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. Азбука (в 2-х частях) (Школа России) Просвещение	Школа России
6	Букварь 1 кл	Н.В.Нечаева Русский Язык «Фёдоров», 2011	Нач. шк.21 века
7	Русский язык 1 класс	Кибирева Л.В., Мелихова Г.И., Скларова В.Л. Русский родной язык	
8	Русский язык 2 кл	Кибирева Л.В., Мелихова Г.И., Скларова В.Л. Русский родной язык	
9	Русский язык 3 кл.	Иванов С.В., Евдокимова А.О., Русский Язык–М.: Вентана Граф, 2011.	
10	Русский язык 4 кл	Александрова О.М. И др. Русский родной язык. Просвещение	
11	Литературное чтение 1 кл.	Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Литературное чтение в 2х частях, М.: Просвещение.	
12	Литературное чтение 2 кл	Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Литературное чтение в 2х частях, Просвещение.	
13	Литературное чтение 3 кл.	Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Литературное чтение в 2х частях, Просвещение.	
14	Литературное чтение 4 кл.	Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Литературное чтение в 2х частях, Просвещение.	
15	Литературное чтение 1 кл.	Климанова Л.Ф., ГородецкийВ.Г., Голованова М.В., Литературное чтение (в 2-х частях)(Школа России) Просвещение	Школа России
16	Литературное чтение 2 кл.	Климанова Л.Ф., ГородецкийВ.Г., Голованова М.В., Литературное чтение (в 2-х частях)(Школа России) Просвещение	Школа России
17	Литературное чтение 3 кл.	Климанова Л.Ф., ГородецкийВ.Г., Голованова М.В., Литературное чтение (в 2-х частях)(Школа России) Просвещение	Школа России

18	Литературное чтение 4 кл.	Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Литературное чтение в 2х частях, Просвещение.	Школа России
19	Английский язык 2 кл	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. Английский язык	Перспектива
20	Английский язык 3 кл	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. Английский язык	Перспектива
21	Английский язык 4	Быкова Н.И., Дули Д. и др., Английский язык М.: Просвещение 2013	Перспектива
22	Математика 1 кл.	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика (в 2-х частях)(Школа России) Просвещение	Школа России
23	Математика 2 кл.	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика (в 2-х частях)(Школа России) Просвещение	Школа России
24	Математика 3кл.	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика (в 2-х частях)(Школа России) Просвещение	Школа России
25	Математика 4 кл.	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика (в 2-х частях)(Школа России) Просвещение	Школа России
26	Окружающий мир 1 кл.	Плешаков А.А. Окружающий мир (в 2-х частях) (Школа России) Просвещение	Школа России
27	Окружающий мир 2 кл.	Плешаков А.А. Окружающий мир (в 2-х частях) (Школа России) Просвещение	Школа России
28	Окружающий мир 3 кл.	Плешаков А.А. Окружающий мир (в 2-х частях) (Школа России) Просвещение	Школа России
29	Окружающий мир 4 кл.	Плешаков А.А. Окружающий мир (в 2-х частях) (Школа России) Просвещение	Школа России
30	Башкирский язык 2 кл.	Тулумбаев Х.А. Давлетшин М.С. Башкирский язык для русскоязычных школ - Уфа: Китап 2012.	
31	Башкирский язык 3 кл.	Тулумбаев Х.А., Набиуллина Башкирский язык для русскоязычных школ - Уфа: Китап 2010	
32	Башкирский язык 4 кл.	Тулумбаев Х.А. Давлетшин М.С. Башкирский язык для русскоязычных школ - Уфа: Китап 2012.	
33	Башкирский язык 1 кл.	Муртазина Ф.Ф., Нафикова З.Г., Башкирский язык для русскоязычных школ - Уфа: Китап	
34	Башкирский язык 2 кл.	Муртазина Ф.Ф., Нафикова З.Г., Башкирский язык для русскоязычных школ - Уфа: Китап	
35	Башкирский язык 3 кл.	Муртазина Ф.Ф., Нафикова З.Г., Башкирский язык для русскоязычных школ - Уфа: Китап	
36	Башкирский язык 4 кл.	Муртазина Ф.Ф., Нафикова З.Г., Башкирский язык для русскоязычных школ - Уфа: Китап	
37	Татарский язык 1 кл.	Гафурова Ф.А.. Татар теле, Уфа: Китап, 2013.	
38	Уку китабы 1 кл.	Ягафарова Ф.А., Укукитабы, для уч-ся татар	

		с русским яз. обуч. – Казань, Магариф, 2008	
39	Уку китабы 2 кл.	Ягафарова Ф.А., Укукитабы, для уч-ся татар с русским яз. обуч. – Казань, Магариф, 2009	
40	Татарский язык 2 кл.	Гафурова Ф.А.. Татарский язык, - Казань:Магариф. 2009	
41	Татарский язык 3 кл.	Гафурова Ф.А., Салимгареева Л.А., Татар теле, Уфа: Китап, 2014.	
42	Уку китабы 3 кл.	Гафурова Ф.А., Салимгареева Л.А., Татар теле, Уфа: Китап, 2014.	
43	Татарский язык 4 кл.	Харисов Ф.Ф., Татарский язык для обуч. татар с русс. яз. обуч, - Казань:Магариф. 2014	
44	Уку китабы 4 кл.	Ягафарова Ф.А., Укукитабы, для уч-ся татар с русским яз. обуч. – Казань, Магариф, 2014	
45	Уку китабы 4 кл.	Ягафарова Ф.А., Укукитабы, для уч-ся татар с русским яз. обуч. – Казань, Магариф, 2014	
46	Основы духовно-нравственной культуры. Основы светской этики.	Виноградова Н.Ф. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс Просвещение	
47	Изобразительное искусство 1 кл.	Неменская Л.А./Под ред.Неменского Б.М., Изобразительное искусство (Школа России)	Школа России
48	Изобразительное искусство 2 кл.	Неменская Л.А./Под ред.Неменского Б.М., Изобразительное искусство (Школа России)	Школа России
49	Изобразительное искусство 3 кл.	Неменская Л.А./Под ред.Неменского Б.М., Изобразительное искусство (Школа России)	Школа России
50	Изобразительное искусство 4 кл.	Неменская Л.А./Под ред.Неменского Б.М., Изобразительное искусство (Школа России)	Школа России
51	Технология 1 кл.	Лутцева Е.А. ,Зуева Технология, М.: Школа России, Просвещение	Школа России
52	Технология 2 кл.	Лутцева Е.А. ,Зуева Технология, М.: Школа России, Просвещение	Школа России
53	Технология 3 кл.	Лутцева Е.А. ,Зуева Технология, М.: Школа России, Просвещение	Школа России
54	Технология 4 кл.	Лутцева Е.А. ,Зуева Технология, М.: Школа России, Просвещение	Школа России
55	Музыка 1 кл.	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка (Школа России).	Школа России
56	Музыка 2 кл.	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка (Школа России).	Школа России
57	Музыка 3 кл.	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка (Школа России).	Школа России
58	Музыка 4 кл.	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка (Школа России).	Школа России
59	Русский язык 5кл.	Ладыженская Т.А. Русский язык Просвещение	
60	Русский язык 6 кл.	Ладыженская Т.А. Русский язык Просвещение	

61	Русский язык 7 кл.	Ладыженская Т.А. Русский язык Просвещение	
62	Русский язык 8 кл.	Ладыженская Т.А. Русский язык Просвещение	
63	Русский язык 9 кл.	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. Русский язык Просвещение	
64	Русский родной язык 5 кл.	Александрова О.М., и др Русский родной язык. Просвещение	
65	Русский родной язык 7 кл.	Александрова О.М., и др Русский родной язык. Просвещение	
66	Русский родной язык 8 кл.	Александрова О.М., и др Русский родной язык. Просвещение	
67	Русский родной язык 9 кл.	Александрова О.М., и др Русский родной язык. Просвещение	
68	Русский родной язык 6 кл.	Александрова О.М., и др Русский родной язык. Просвещение	
69	Литература 5 класс	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Литература в 2х частях – М.: Просвещение	
70	Литература 6 класс	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Литература в 2х частях – М.: Просвещение	
71	Литература 7 класс	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Литература в 2х частях – М.: Просвещение	
72	Литература 8 класс	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Литература в 2х частях – М.: Просвещение	
73	Литература 9 класс	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Литература в 2х частях – М.: Просвещение	
74	Английский язык 5 кл.	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык – М.:Просвещение	
75	Английский язык 6 кл.	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык – М.:Просвещение	
76	Английский язык 7 кл.	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык – М.:Просвещение	
77	Английский язык 8 кл.	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык – М.:Просвещение	
78	Английский язык 9 кл.	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык – М.:Просвещение	
79	Математика 5 кл.	Виленкин, Математика	
80	Математика 6 кл.	Виленкин. Математика	
81	Математика 7 кл.	Макарычев, Алгебра	
82	Математика 8 кл	Макарычев, Алгебра	
83	Математика 9 кл	МакарычевАлгебра	
84	Геометрия 7-9 кл	Л.С.Атанасян Геометрия, М.: Просвещение	
85	Информатика 7 кл.	Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Информатика	
86	Информатика 8 кл.	Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Информатика	
87	Информатика 9 кл.	Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Информатика	
88	История России 6 кл.	Арсентьев Н.М., Данилов А.А. Стефанович	

		П.С. И др./ под ред. Торкунова А.В. История России	
89	История России 7 кл.	Арсентьев Н.М., Данилов А.А. Курукин И.В. И др./ под ред. Торкунова А.В. История России	
90	История России 8 кл.	Арсентьев Н.М., Данилов А.А. Курукин И.В. И др./ под ред. Торкунова А.В. История России	
91	История России 9 кл.	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. И др./ под редакцией Торкунова А.А.	
92	Всеобщая история 5 кл.	Данилов Д.Д. Всеобщая история. История древнего мира М.: Баласс	
93	Всеобщая история 6 кл.	Данилов Д.Д. Всеобщая история. История средних веков М.: Баласс	
94	Всеобщая история 7 кл.	Данилов Д.Д. Всеобщая история М.: Баласс	
95	Всеобщая история 8 кл.	Данилов Д.Д. Всеобщая история М.: Баласс	
96	Всеобщая история 9 кл.	Данилов Д.Д. Всеобщая история М.: Баласс	
97	Обществознание 6 кл.	Боголюбов. Обществознание	
98	Обществознание 7 кл.	Боголюбов. Обществознание	
99	Обществознание 8 кл.	Боголюбов. Обществознание	
100	Обществознание 9 кл.	Боголюбов. Обществознание	
101	География 6 кл.	Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П., География 6 кл., Дрофа	
102	География 7 кл.	Коринская В.А., Душина И.В., География 7 кл., Дрофа	
103	География 8 кл.	Алексеевна, Николина, География	
104	География 9 кл.	Алексеевна, Николина, География	
105	Биология 6 кл	Пасечник В.В., Биология, М.: Дрофа, 2013.	
106	Биология 7 кл	Пасечник В.В., Биология, М.: Дрофа. 2014.	
107	Биология 8 кл.	Колесов Д.В. Биология, М.: Дрофа 2010	
108	Биология 9 кл.	Каменский А.А. Биология, М.: Дрофа 2010	
109	Химия 8 кл.	Рудзитис. Химия	
110	Химия 9 кл.	Рудзитис. Химия	
111	Физика 7 кл.	Пёрышкин А.В., Физика, М.: Дрофа	
112	Физика 8 кл.	Пёрышкин А.В., Физика, М.: Дрофа	
113	Физика 9 кл.	Пёрышкин А.В., Физика, М.: Дрофа	
114	Башкирский язык 5 кл.	Усманова М.Г., Башкирский язык и литература для уч-ся рус./шк. Уфа: Китап. 2015.	
115	Башкирский язык и литература 6 кл.	Вильданов Э. Х. Башкирский язык и литература для уч-ся рус./шк. Уфа: Китап. 2012	
116	Башкирский язык 6 кл.	Усманова М.Г. Башкирский язык и литература для уч-ся рус./шк. Уфа: Китап. 2012	
117	Башкирский язык и	Хуснутдинова Ф.А. Башкирский язык и	

	литература 7 кл.	литература для уч-ся рус./шк. Уфа:Китап.2012	
118	Башкирский язык и литература 8 кл.	Хуснутдинова Ф.А., Башкирский язык и литература для уч-ся рус./шк. Уфа:Китап.2012	
119	Башкирский язык и литература 9 кл.	Тикеев Д.С., Башкирский язык и литература для уч-ся рус./шк. Уфа:Китап.2012	
120	Башкирский язык и литература 9 кл.	Тикеев Д.С., Башкирский язык и литература для уч-ся рус./шк. Уфа:Китап.2012	
121	Башкирский язык и литература 5 кл.	Тагирова С.А., Алламуратова Р.М., Башкирский язык для уч-ся рус./шк. Уфа:Китап.2019	
122	Башкирский язык 6 кл.	Тагирова С.А., Алламуратова Р.М., Башкирский язык для уч-ся рус./шк. Уфа:Китап.2019	
123	Башкирский язык и литература 7 кл.	Тагирова С.А., Алламуратова Р.М., Башкирский язык для уч-ся рус./шк. Уфа:Китап.2019	
124	Башкирский язык и литература 8 кл.	Тагирова С.А., Алламуратова Р.М., Башкирский язык для уч-ся рус./шк. Уфа:Китап.2019	
125	Башкирский язык и литература 9 кл.	Тагирова С.А., Алламуратова Р.М., Башкирский язык для уч-ся рус./шк. Уфа:Китап.2019	
126	Татарский язык 5 кл.	Шамсутдинова Р.Р. Татарск. Яз. для уч-ся татар с русс.яз. обуч., Казань: Магариф 2015.	
127	Татарский язык 6 кл.	Сагдиева Р.К. Татарский язык для уч-ся татар с русс.яз. обуч., Казань: Магариф 2015.	
128	Татарская литература 5кл.	Хасанова С.С. Татарск. Лит.(в 2-х частях) для уч-ся татар с русс.яз. обуч., Казань: Магариф 2015.	
129	Татарская литература 6 кл.	Галимуллина Татарск. Лит. для уч-ся татар с русс.яз. обуч., Казань: Магариф 2010.	
130	Татарский язык 7 кл.	Асылгареев Р.А. Татарский язык для уч-ся татар с русс.яз. обуч., Казань: Магариф 2010.	
131	Татарская литература 7 кл.	Мусин Ф.М. Татарск. Лит. для уч-ся татар с русс.яз. обуч., Казань: Магариф 2010.	
132	Татарский язык 8 кл.	Асылгареева Р.А. Татарский язык для уч-ся татар с русс.яз. обуч., Казань: Магариф 2010.	
133	Татарская литература 8 кл.	Хабибуллина З.Н. Татарск. Лит. для уч-ся татар с русс.яз. обуч., Казань: Магариф 2010.	
134	Татарский язык 9 кл.	Зиннатуллина К. З., Татарский язык для уч-ся татар с русс.яз. обуч., Казань: Магариф 2010.	

135	Татарская литература 9 кл.	Хабибуллина З.Н., Татарск.лит. для уч-ся татар с русс.яз. обуч., Казань: Магариф 2010.	
136	Технология 5	Тищенко А.Т., Сеница Н.В. Технология ВЕНТАНА-ГРАФ	
137	Технология 6	Тищенко А.Т., Сеница Н.В. Технология ВЕНТАНА-ГРАФ	
138	Технология 7	Тищенко А.Т., Сеница Н.В. Технология ВЕНТАНА-ГРАФ	
139	ИЗО 6 кл.	Гаряева Н.А.ИЗО.М.: Просвещение	
140	ИЗО 7-9 кл.	Сокольникова Н.М. ИЗО, Обнинск: Титул	
141	Музыка 5-9 кл.	Науменко Т.И., Алеев В.В. Искусство. Музыка, М.: Дрофа,	
142	Физическая культура 8 -9 кл.	Лях В.И. Физическая культура, М.: Просвещение, 2014.	
143	Физическая культура 8 -9 кл.	Лях В.И. Физическая культура, М.: Просвещение,	
144	ОБЖ 8-9 кл.	Воробьева Ю.Л., ОБЖ 8 кл., М.: Астрель.	
145	Русская литература 10 кл.	Русская литература под редакцией Журавлёва, М.: Просвещение.	
146	Русская литература 11 кл.	Русская литература под редакцией Журавлёва, М.: Просвещение.	
147	Английский язык 10 кл.	Баранова ,Дж.Дули. Английский язык	
148	Английский язык 11 кл.	Баранова ,Дж.Дули. Английский язык	
149	История России 10 кл.	Валобуев О.В., История России М.: Мнемозина	
150	Всеобщая история 10 кл.	Алексашкин Л.Н., Всеобщая история, М.: Мнемозина,	
151	Всеобщая история 10 кл	Сороко-Цюпа О.С. И др. История. Всеобщая история. Новейшая история. Просвещение	
152	История России 11 кл.	Валобуев О.В., История России М.: Мнемозина	
153	Новейшая История 11 кл.	Алексашкин Л.Н., Новейшая история, М.: Мнемозина	
154	Обществознание 10 кл.	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Обществознание М.: Просвещение,	
155	Обществознание 11 кл.	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Обществознание М.: Просвещение,	
156	География 10 -11 кл.	Масаковский В.П., География, М.: Просвещение,	
157	Алгебра 10-11 кл.	Мордкович А.Г., Алгебра, М.: Мнемозина,	
158	Алгебра 10-11 кл.	Алимов Ш.А. и др. Алгебра и начала математического анализа, геометрия. Просвещение.	
159	Геометрия 10-11 кл.	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Геометрия, М.: Просвещение	

160	Информатика 10 кл.	Угринович Н.Д., Информатика и ИКТ, М.: БИНОМ,	
161	Информатика 11 кл.	Угринович Н.Д., Информатика и ИКТ, М.: БИНОМ,	
162	Физика 10 кл.	Мякишев Г.Я., Физика, М.: Просвещение, 2013.	
163	Физика 11 кл.	Мякишев Г.Я., Физика, М.: Просвещение, 2013.	
164	Астрономия	Чаругин В.М. Астрономия 10-11	
165	Химия 10 кл.	Рудзитис Г.Е. Фельдман Ф.Г. Химия	
166	Химия 11 кл.	Рудзитис Г.Е. Фельдман Ф.Г. Химия	
167	Биология 10-11 кл.	Каменский А.А., Криксунов Е.А., Биология, М.:	
168	ОБЖ 10-11 кл.	Ким С.В. Горский В.А. Основы безопасности жизнедеятельности. ВЕНТАНА-ГРАФ	

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 29 учебных кабинета, 17 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике; – лаборатория по химии; – лаборатория по биологии; – два компьютерных класса; – столярная мастерская;
- На первом этаже здания оборудован спортивный зал.
- На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	430
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	200
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	206
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	27
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	55%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	72
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике база	балл	4
по математике профиль		71

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	6 (20,6%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (6,7%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	45 (10,8%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
- муниципального уровня		29 (6,9%)
- регионального уровня		3 (0,7%)
- федерального уровня		0 (0%)
- международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	40
человек		40
- с высшим образованием		38
- высшим педагогическим образованием		37
- средним профессиональным образованием		2
- средним профессиональным педагогическим образованием		2

Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: – высшей – первой	человек (процент)	21 (56%) 11 (26%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: – до 5 лет – больше 20 лет	человек (процент)	5 (13%) 33 (87%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: – до 30 лет – от 55 лет	человек (процент)	3 (8%) 35 (92%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	38 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	40 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,05
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	25,7
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке – медиатеки – средств сканирования и распознавания текста – выхода в интернет с библиотечных компьютеров – системы контроля распечатки материалов Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	да/нет человек (процент)	Да Нет Да Нет Нет 427 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,1

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Директор _____ Дедух В.Д.

